

**Visibilidad y proyección social
para nuevas titulaciones:
el módulo de ‘Cooperación Internacional y Desarrollo’
del Grado en Humanidades (ID11/117)**

**Convocatoria de Innovación Docente
Curso 2011-2012**

**Memoria de resultados
29 de junio de 2012**

[Juan Antonio Rodríguez Sánchez](#) (Coordinador)

[Izaskun Álvarez Cuartero](#) (Coordinadora)

Índice

Introducción _____	3
Objetivos _____	4
Resultados _____	10
Conclusiones: perspectivas de futuro _____	12

Introducción

Entre el momento en que se diseñó este proyecto de innovación docente y el de redacción de este informe sobre el mismo, han sucedido trascendentales cambios en el país que han supuesto la implantación de medidas económicas y legislativas que han afectado a la Universidad española. Frente a las medidas concretas, las generales -que han derivado a otras instituciones y organismos la toma de decisiones- han creado un clima de incertidumbre incompatible con el diseño de estrategias y acciones concretas. El Grado en Humanidades ha sido una de esas titulaciones amenazadas de desaparición debido al escaso número de estudiantes: implementar y difundir un módulo de especialización cuando la titulación de la que depende puede ser suprimida es, a todas luces, una tarea, cuando menos, desalentadora. Estas circunstancias han contaminado el ánimo de un grupo de trabajo que inició el proyecto con grandes expectativas y que, pese a las dificultades, ha intentado cumplir los objetivos. No obstante, la propia reorganización de competencias de servicios dentro de la Universidad de Salamanca ha obligado también a una reconsideración de las metas trazadas.

Objetivos

1. *Crear un foro de diálogo entre el profesorado y las áreas de conocimiento implicadas en la docencia del módulo “Cooperación Internacional y Desarrollo” del Grado en Humanidades de la Universidad de Salamanca y de las materias obligatorias directamente vinculadas*

Las actividades del grupo se iniciaron el día 4 de julio con la creación de un espacio de trabajo en la plataforma Studium “Innovación docente: ‘Cooperación Internacional y desarrollo’” (<https://moodle.usal.es/course/view.php?id=5291>). Este sitio sigue activo como lugar para subir materiales, contrastar materias y discutirlos en foros. Actúa además como servidor para la alimentación de la web (http://www.usal.es/humanidades_cid)

Este espacio ha sido construido con las aportaciones de los miembros del grupo de innovación docente:

- Juan Antonio Rodríguez Sánchez (coord.)
- Izaskun Álvarez Cuartero (coord.)
- María Isabel Martín Jiménez
- José Luis de las Heras Santos
- Teresa Vicente Mosquete
- Antonio Carreras Panchón
- Mercedes Sánchez-Granjel Santander

Se ha incorporado también el profesorado relacionado con las asignaturas a impartir en el módulo especializado de cooperación o en las asignaturas obligatorias de tercer y cuarto curso:

- José Luis Alonso Santos
- María Pilar Brel Chacón
- Pablo García Castillo
- Luis Alfonso Hortelano Mínguez
- Santiago Manuel López García
- María del Pilar López Morales
- Luis Mena Martínez
- Miguel Ángel Quintanilla Fisac
- Obdulia María Torres González

También formó parte de la plataforma la diseñadora de la web, Lourdes Pérez Sánchez.

En Studium fueron generados cuatro bloques específicos: el de “Documentación administrativa del proyecto”, el de “Documentación del Grado en Humanidades”, el de “Documentación sobre Cooperación Internacional y Desarrollo” y un cuarto bloque designado como “Área general de trabajo” en el que se han incluido modelos de fichas (de asignaturas, de profesorado), documentos de acuerdos y un foro de trabajo.

Además del foro virtual se llevaron a cabo tres reuniones presenciales (13 de septiembre, 25 de enero y 3 de abril) que sirvieron para compartir opiniones sobre el proyecto y la forma en que los acontecimientos afectaban a nuestros objetivos.

2. *Desarrollar los materiales, metodologías y estrategias docentes óptimas para la adquisición de las competencias fijadas en el título*

A fin de conseguir este objetivo se crearon cuatro grupos de trabajo con afinidades temáticas para que pudiesen explorar sinergias, evitar solapamientos y desarrollar de forma anticipada la programación del módulo.

Los grupos constituidos fueron:

i. Módulo A: Socioeconómico

1. Introducción a la Sociología (T)
2. Historia y fundamentos de Economía (T)
3. Desarrollo territorial y local (Op.)
4. Informática aplicada (T, con posible vinculación a grupo B)

ii. Módulo B: Ciencia, Salud y Género

1. Historia de la Ciencia (T)
2. Ciencia y tecnología para el desarrollo (Op)
3. Género y Humanidades (T)
4. Sexualidad, género y poder (Op)
5. Salud, enfermedad y sociedad (Op, con posible vinculación a grupo D)

iii. Módulo C: Sociopolítico

1. La Escuela de Salamanca: el nacimiento del derecho internacional (Op)
2. Historia de las Relaciones Internacionales (Op)
3. Sistemas políticos comparados (Op)
4. Geopolítica (Op)

iv. Módulo D: Geohistórico

1. Geografía Regional del Mundo (T)
2. Geografía de América Latina (Op)
3. Historia de América Contemporánea (Op)

Cada grupo de trabajo contó con un espacio en Studium para colgar las asignaturas, comparar con las otras asignaturas del bloque y proponer y discutir mejoras en un foro. Esta posibilidad ha sido infrautilizada, aunque el profesorado participante ha accedido a las asignaturas expuestas.

El resultado más importante es la conciencia de las actividades en otras asignaturas y el diseño de actividades complementarias entre sí.

3. *Establecer una red de colaboración y convenios con organizaciones que permitan la realización de las prácticas externas, con especial atención a los requisitos que garanticen el seguimiento, tutela y calidad*

A tal fin se realizó una búsqueda de organizaciones con programas de cooperación internacional y desarrollo que tuviesen sede en el distrito universitario de Salamanca. El resultado fue la confección de una *Guía* en pdf a la que se puede acceder desde la web.

Se establecieron fructíferos contactos con la Oficina de Cooperación de la Universidad de Salamanca, con una plena colaboración de su directora, Natividad Hernández Muños, y el jefe de servicio, Fernando Rodríguez Zurdo. Junto a ellos trabajamos sobre la adecuación del programa de prácticas del alumnado de nuestro módulo especializado y la forma de compatibilizar y optimizar para que pudieran acceder a diferentes convocatorias que les permitiesen también el desarrollo de su trabajo de grado y la continuidad con el postgrado. Esto queda patente en la inclusión del Grado en Humanidades en la información de la Oficina de Cooperación, como único grado en los accesos a la formación de postgrado

(http://campus.usal.es/~cooperacion/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=165&Itemid=46)

El contacto directo con ONGDs quedó detenido por ser el Servicio de Inserción Profesional quien había de gestionar las prácticas y coincidir estos trámites con la elaboración del Reglamento de Prácticas de la USAL. La complejidad de requisitos (hay que cumplir el R.D. 1707/2011 sobre Prácticas Externas y el R.D. 1493/2011 sobre Inclusión en la Seguridad Social de los participantes en programas de formación) motiva que exceda las posibilidades de un proyecto de innovación. En esta situación nuestro objetivo ha tenido que limitarse a la *Guía* elaborada para que sirva como orientación de posibilidades para estudiantes de tercer curso, permita recoger sus preferencias y los acuerdos que habrá de adoptar la Facultad de Geografía e Historia (o el centro resultante) con el SIP.

4. *Dar visibilidad al módulo y a la titulación a nivel nacional e internacional*

Si el anterior objetivo se vio restringido en su alcance por los cambios producidos con el Reglamento de Prácticas de la USAL, el objetivo de visibilidad nos planteó un dilema ético para promocionar una especialización de una titulación sobre la que no se exponía claramente su continuidad. Contábamos con un directorio de institutos y prevista la realización de una campaña de difusión que no llegamos a realizar ante el anuncio (postergado) de desaparición del título.

A esto debemos añadir que los recortes presupuestarios estatales para programas de cooperación dificultan una publicidad convincente sobre salidas laborales.

No obstante se elaboró una página web (http://www.usal.es/humanidades_cid) y se ha informado al alumnado ya matriculado en el Grado en Humanidades.

La página web ha ensayado dos diseños, el último de los cuales recoge:

- Información publicitaria sobre el módulo, incidiendo en el interés de iniciar los estudios sobre cooperación internacional y desarrollo en el nivel de grado y dentro de una formación de Humanidades
- Información académica completa
- Información general sobre Cooperación Internacional y Desarrollo
 - o Directorio de Organizaciones (Guía)
 - o Utilidades
 - ¿Qué es y cómo se valora el desarrollo?
 - Cartografías del desarrollo
 - Materiales
 - Bibliografía
 - Novedades (convocatorias, becas, ayudas...)
 - Fotografías
 - Otros enlaces de interés

Resultados

Pese a los graves obstáculos existentes ha quedado expuesto que se ha trabajado en la consecución de los cuatro objetivos planteados inicialmente y se han conseguido, de forma más o menos parcial, todos ellos.

Las actividades propuestas en el proyecto fueron:

- Reuniones presenciales con el profesorado implicado: con ellas se pretende el mejor conocimiento de las personas que participarán en la puesta en marcha del módulo. Previstas tres reuniones (septiembre, diciembre y marzo)
- Establecimiento de grupos de trabajo afines: en la primera reunión, mapa de competencias y contenidos de las materias para identificar zonas de convergencia
- Creación de un foro on-line para intercambio de opiniones y contenidos
- Elaboración de un directorio de organizaciones para prácticas y contactos con las mismas
- Puesta en común del material desarrollado para la plataforma educativa
- Elaboración de una Guía de Prácticas Externas, consensuada con profesorado, áreas de conocimiento, departamentos y empresas
- Elaboración de web, blog y perfiles en redes sociales que den visibilidad al módulo
- Seminario de presentación de resultados abierto a la comunidad universitaria

Como ha quedado expresado en el desarrollo de los objetivos estas actividades se han realizado íntegramente, con la excepción del seminario de presentación de resultados abierto a la comunidad universitaria, por considerar más prudente esperar a que se dilucidase la supervivencia del Grado en Humanidades. Del mismo modo hay que insistir en los matices que ha debido adoptar la Guía de Prácticas Externas.

Los elementos para la coordinación del módulo se han trabajado y existen ahora mismo herramientas y vías de comunicación para seguir trabajando en esta línea a lo largo de los dos próximos cursos.

Los protocolos de prácticas siguen suponiendo un reto, debido al panorama cambiante que hemos vivido. No obstante, las relaciones establecidas con la Oficina de Cooperación han facilitado una integración de este módulo especializado en un programa formativo más interconectado con el resto de ofertas de la USAL y de la comunidad autónoma.

Conclusiones: perspectivas de futuro

La incertidumbre, a la que aludíamos desde la introducción a este informe, es sin duda el principal obstáculo al que nos hemos enfrentado y que nos ha configurado nuevos escenarios en los que hay que replantear nuestras acciones.

Ahora más que nunca es necesario intensificar el esfuerzo para defender unos estudios de humanidades y un perfil especializado en cooperación internacional y desarrollo. Consideramos que la tradición de los estudios humanísticos en la Universidad de Salamanca, el hecho de que nuestra Universidad sea la única que mantiene actualmente en la Comunidad Autónoma un Grado en Humanidades y que sea también la única que ofrece una formación a nivel de grado en cooperación (lo que la hace idónea como estudio previo al postgrado oficial interuniversitario que mantienen nuestras universidades castellanoleonesas) son fortalezas que deben llevar a un compromiso para mantener la titulación y apostar claramente por darle publicidad.

En esta línea sería oportuno fijar unos plazos institucionales para poder incrementar la matriculación en el Grado y un apoyo a una continuidad de lo emprendido en este proyecto de innovación docente.